

社会の学習について

3年生の社会の目標

- 自分たちの住んでいる志木市の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や安全を守るための様々な活動について理解できるようにし、地域社会の一員としての自覚をもつようにします。

1年間の学習内容

	学習する教材	おもな学習内容
一 学 期	1. わたしたちのまち (まちへでかけよう) ①学校のまわり ②志木市全体のようす	<ul style="list-style-type: none">● 志木市の様子を簡単につかみ、志木市のことについて関心をもつようにします。● 学校のまわり(学区内)の様子から、「まちの不思議」を集めます。● まち探検の計画を立て、探検の準備をします。● 八方位、及び方位磁針の使い方を学習します。● 土地の様子に着目しながら、安全に気をつけて探検します。● 探検し発見したことを、地図記号などを使用して絵地図や白地図にまとめます。● 学区の特色(土地利用・高低差・商店街・交通等)について学習します。● 志木市の地図をもとに、市全体の様子をつかみます。● 他校の地図や紹介文をもとに、位置や場所による様子の違いを調べ、人々の暮らしと土地の様子、道路や駅、川などのかかわりを学習します。● 志木市を身近に感じ、郷土のよさに気付き、愛着をもてるようにします。

<p style="text-align: center;">二 学 期</p>	<p>2. 人々の仕事とわたしたちの暮らし</p> <p>①スーパーマーケット</p> <p>②農家の仕事と工場の仕事</p> <p>○米を作る仕事</p> <p>○野菜を作る仕事</p> <p>○花を作る仕事</p> <p>③工場の仕事</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分の家の1週間の買い物調べをして、気づいた事や考えたことをまとめます。 ● スーパーマーケットをたくさんの人が利用するわけを予想し、見学の計画を立てます。 ● 自分の視点に沿ってスーパーマーケットの見学をし、調べたことをまとめます。 ● 買い物をする人の願いに対応する働く人（売り手）の工夫について考えます。 ● 環境に配慮した取り組み、地域との協力について学習します。 ● 品物が多方面から集まっていることを手がかりに、他地域とのつながりを調べます。 ● 地域にある特色あるお店と自分たちの生活とのつながりについて確かめます。 ● 消費者の立場から、上手な買い物について考え、まとめます。 ● 農業について気づいたことをまとめ、調べる課題を見つけます・米作りについて調べる計画を立てます。 ● 農家を見学し、話を聞きます。 ● 米作りの工夫、機械や道具、働く人の努力などについて、米作り農家の問題点を調べます。 ● 志木市の野菜作りについて調べます。 ● 野菜作り農家を見学します。 ● 野菜作りの工夫、苦勞、種類、出荷先などについて調べまとめます。 ● 見学をして、花作り農家の様子や工夫、花の種類について調べます。 ● 球根の仕入れ先、花の出荷先などを調べ、分かったことをまとめます。 ● 近くの工場を見学して、製品のできるまでの様子や、働いている人たちの様子を見学します。 ● 調べてわかったことや感想をまとめます。 ● 市内の工場がある場所や数、働く人の数、主な製品、立地条件などを学習します。
<p style="text-align: center;">三 学 期</p>	<p>3. 人々の暮らしの移り変わり</p> <p>①古い道具と昔の暮らし</p> <p>②市に残る昔のもの</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● おじいさんやおばあさん、両親の子どもの頃の話聞き、今と昔の道具の違いを調べます。 ● 道具の違いから、暮らしの様子が変化してきていることを理解します。 ● 郷土資料館の見学を通し、古い道具の様子や使い方を具体的に調べます。 ● 昔の人々の知恵と工夫に気づき、当時の人々の生活の向上について学習します。 ● お祭り調べ、遺跡調べなどの身近な地域の歴史を伝えるものに気づき、学習します。 ● 歴史を伝える物を見つけ出したり、調べたりして学習します。 ● 夏祭り、お祓い、自分の家の年中行事などを調べ、自分たちの決めた方法で発表します。 ● デジタルカメラやパソコン、新聞などにまとめ、発表会を通してどんな暮らしをしていたかをまとめます。

家庭へのお願い

- **3年生の社会科では、体験学習（探検や見学）が中心となりますので、引率等の学習支援をお願いすることがあります。ご協力お願いいたします。**